


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИЭиБ
от «23» июня 2022 г., протокол № 09 / 252
Председатель _____ Е.М.Белый
«23» июня 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</i>
Наименование кафедры	английского языка для профессиональной деятельности

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистратура)

Направленность (профиль/специализация) Регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и социальной сферы
Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022г.



ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Путилина Евгения Александровна	АЯПД	доцент, к.ф.н.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой ЭА и ГУ
 /Крашенинникова Н.А./ Подпись ФИО	 /Лалин А. Е./ ФИО
«23» июня 2022г.	«23» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной
деятельности и межкультурной коммуникации»**

**1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) для обучающихся по
направлению подготовки (специальности) с указанием этапов их
формирования в процессе освоения ОПОП**

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции							
		УК-4	УК-5	*	*	*	*	*	*
1-2	Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	+	+						
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+						

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1ук4 Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации и ИД-1.1ук4 Знать современные	ИД-2ук4 Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессиональн	ИД-3ук4 Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением языковых

			коммуникативные технологии на русском и иностранном языках ИД-1.2ук4 Знать существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	ого взаимодействия	форм, средств и современных коммуникативных технологий
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур ИД-1.1ук5 Знать особенности межкультурного разнообразия общества ИД-1.2ук5 Знать правила и технологии эффективного межкультурно	ИД-2ук5 Уметь понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества ИД-2.1ук5 Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3ук5 Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

			ГО взаимодейств ия		
--	--	--	--------------------------	--	--

3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
Темы 1-5 1.Modern Science: What is it. 2. Modern Science: How Does it Work 3. History of Science 4. Test 5. Домашнее чтение	УК-4 УК-5	Тест	Module test 1 (1-2)	Тестирование
		Задания, в том числе в интерактивной форме	Вопросы к темам 1-3 (1-20)	Опрос, отчет по домашнему чтению (перевод, пересказ, опрос по словарю терминов)
		Вопросы к зачету	1-10	Зачет
Темы 6-10. 6.Science and Higher Education 7. Science Development and Research University 8.Academic Career 9.Test 10.Домашнее чтение	УК-4 УК-5	Тест	Module test 2 (1-3)	Тестирование
		Задания, в том числе в интерактивной форме	Вопросы к темам 6-8 (21-40)	Опрос, отчет по домашнему чтению (перевод, пересказ, опрос по словарю)
		Вопросы к экзамену	1-10	Экзамен
		Задачи к экзамену	1,3	Экзамен

4. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, контроля самостоятельной работы обучающихся

4.1. Вопросы к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-4 УК-5	2	1. Science and High Education
УК-4 УК-5	2	2. Global Academic Space

УК-4 УК-5	2	3. Presentation Skills
УК-4 УК-5	2	4. Academic Clarity
УК-4 УК-5	2	5. Research University
УК-4 УК-5	2	6. Purpose of the Study
УК-4 УК-5	2	7. Advanced Education
УК-4 УК-5	2	8. Academic Presentation
УК-4 УК-5	2	9. Academic Career
УК-4 УК-5	2	10. Research Hypothesis

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Шкала оценивания

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)
Хорошо	Достаточный уровень	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности

		задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки.
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки. Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок.
Неудовлетворительно	Критический уровень	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок. Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок.

4.2. Задачи (задания) к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-4 УК-5	1	Чтение, перевод текста на заданную тему. Пересказ текста.
УК-4 УК-5	3	Перевод предложений с русского на английский язык.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Шкала оценивания

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности

		<p>задания, практически нет нарушений в использовании лексики. Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки). Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, орфографические ошибки отсутствуют.</p>
Хорошо	Достаточный уровень	<p>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки. Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)</p>
Удовлетворительно	Пороговый уровень	<p>Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки. Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок. В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи. В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки.</p>
Неудовлетворительно	Критический уровень	<p>Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок. Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания. В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи. В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.</p>

4.3. Вопросы к зачету
1 семестр

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-4 УК-5	1	1. What is Science?
УК-4 УК-5	2	2. Modern Science
УК-4 УК-5	3	3. Scientific Research: Evidence and Facts
УК-4 УК-5	4	4. Young People and Science
УК-4 УК-5	5	5. Scientific Words: Structure and Meaning
УК-4 УК-5	6	6. How Science Works
УК-4 УК-5	7	7. Academic Writing
УК-4 УК-5	8	8. Making Notes
УК-4 УК-5	9	9. History of Science
УК-4 УК-5	10	10. Critical Reading

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий** - более 80% правильных ответов;
- достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический** – менее 50% правильных ответов.

Шкала оценивания

Результат зачета	Критерии оценивания (дополнить в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.
«не зачтено»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)

4.4.Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Module Test 1

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-4 УК-5	1	<p>Complete the text with necessary forms of the words.</p> <p>Before the A)___ (INVENT) of the hot air balloon, no human had ever successfully flown above the ground. Two B)___ (FRANCE) brothers, Josef and Etienne Montgolfier, were C) ___ (RESPONSE) for designing the world’s first hot air balloon. The first successful D)___ (FLY) was in 1783, and the Montgolfier brothers immediately became E)___ (FAME) throughout the world. The design of hot air balloons is based on the F)___ (SCIENCE) law that hot air rises. A burner at the bottom of the balloon provides the G)___ (HOT).</p> <p>As the air inside the balloon gets hotter, the balloon takes off. Its H)___ (HIGH) above the ground is determined by how hot the air inside is and its I)___ (DIRECT) of travel depends on</p>

		the wind.
УК-4 УК-5	2	<p>Complete the text with necessary forms of the words. Finding a good job is never easy at the best of times. In times of high A)___ (EMPLOY), with more and more people chasing fewer and fewer jobs, it becomes even more difficult. B)___ (QUALIFY) and skills can make all the difference. The better yours are, the less C)___ (DIFFICULT) you will have in finding a job. If you need to improve the skills, find out about the D)___ (TRAIN) courses in your area. If there aren't many jobs in your area, it's worth considering the E)___ (POSSIBLE) of moving. You may not want to leave your friends and family, but choosing to live a F)___ (LOCATE) where there is work may be the best solution. And remember: the more G)___ (APPLY) forms you fill in, the more your chances of being called for an interview increase.</p>

Module Test 2

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
УК-4 УК-5	1	<p>Complete the text with necessary forms of the words. Many encyclopedias state with A) __ (CONFIDENT) that the River Nile in Africa is the longest in the world. Its B)___ (LONG) is often given as being 6, 695 kilometers. However, there are C)___ (SCIENCE) who would question that. Indeed, some would argue that the River Amazon in South America is in fact longer than the Nile. At first D)___ (SEE) it seems unbelievable that we don't know exactly how long the rivers are. The situation becomes more E)___ (UNDERSTAND), though, when we consider that there is not always F)___ (AGREE) about where a river actually starts. Also, how long a river is can change over time. So perhaps the correct G)___ (RESPOND) to the question "Which is the longest river in the world?" should be: "It depends".</p>
УК-4 УК-5	2	<p>Complete each sentence with the correct form of the word given. Mind negative forms. 1. Research has shown that when they were children, many A)___ (SUCCESS) sportspeople were more B)___ (ADVENTURE) than their friends. Why? It seems that some children have very little C)___ (UNDERSTAND) of the potential risks of doing D)___ (ACTIVE) like climbing trees or jumping from E)___ (HIGH) They have faith in their own F)___ that even (ABLE) when they make some</p>

		kind of G) ___ which (CALCULATE) result in a fall or an injury, they don't change their H) ___ (BEHAVE). Such children continue to ignore or I)___ (OBEY) adults who tell them not to do J)___ (DANGER) things and their parents' K)___ (APPROVE) doesn't seem to make any difference to them. While some L) ___ (SECURE) children may panic facing the M) __ (POSSIBLE) of danger, others seem to ignore it and appear to be N)____ (FEAR) These may be the ones who go on to be the sportspeople of tomorrow.
УК-4 УК-5	3	<p>Complete each sentence with the correct form of the word given. Mind negative forms.</p> <p>JOB FAIRS</p> <p>Although a certain percentage of graduates will still be A)___ (EMPLOY) six months after leaving the university, the B)___ (MAJOR) will have found C)__ (EMPLOY) by then. Many of these will even have been offered a job while at university, as a result of visiting a job fair. Job fairs are held at many universities each year. Companies come along to advertise jobs which are usually in D)___ (MANAGE), and the career structures and benefit packages that go with them. Job fairs are an E)___ (EFFECT) way for undergraduates to find out what kind of job they might be interested in. If you go to a job fair, dress F) ___ (PROFESSION). Don't wear jeans and a T-shirt. Wear a suit! You don't want to look G)___ (RESPONSIBLE) when you have your first meeting with your potential H)___ (EMPLOY). If you are interested in a job on offer, you may have to fill out an I)___ (APPLY) form, so it's J)__ (HELP) to take along relevant information with you. You'll also need proof of all your K)___ (QUALIFY), so don't forget to take photocopies of all your certificates with you.</p>

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям

Раздел, тема	№ практического (практических), семинарского	№ правильного ответа
--------------	--	----------------------

	(семинарских) занятия (занятий)	
Module Test 1	Практическое занятие № 16	1. A) <i>invention</i> B) <i>French</i> C) <i>responsible</i> D) <i>flight</i> E) <i>famous</i> F) <i>scientific</i> G) <i>heat</i> H) <i>height</i> I) <i>direction</i>
		2 A) <i>unemployment</i> B) <i>qualification</i> C) <i>difficulties</i> D) <i>training</i> E) <i>possibility</i> F) <i>location</i> G) <i>application</i>
Module Test 2	Практическое занятие № 34	1. A) <i>confidence</i> B) <i>length</i> C) <i>scientists</i> D) <i>sight</i> E) <i>misunderstanding</i> F) <i>agreement</i> G) <i>response</i>
		2. A) <i>successful</i> B) <i>adventurous</i> C) <i>understanding</i> D) <i>activities</i> E) <i>height</i> F) <i>ability</i> G) <i>calculation</i> H) <i>behavior</i> I) <i>disobey</i> J) <i>dangerous</i>

		K) disapproval L) secured M) possibility N) fearless
		3. A) unemployed B) majority C) employment D) management E) effective F) professionally G) irresponsible H) employer I) application J) helpful K) qualification

4.5. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работы не предусмотрен УП.

4.6. Курсовая работа/проект

Данный вид работы не предусмотрен УП.

4.7. Комплект задач для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
УК-4 УК-5	Темы 1-3	1. What is science? 2. What is the scientific method? 3. Is the scientific method a philosophy? 4. What is the difference between a hypothesis and a theory? 5. Why do scientists often seem tentative about their explanations? 6. What does science have to say about ghosts, ESP, and astrology? 7. What are the main goals of science? 8. What is a typical scientific process? What are the stages of a typical scientific process?

		<ol style="list-style-type: none"> 9. What is scientific testing? 10. Who are the members of the scientific community? 11. What are the characteristics of pure scientific knowledge? 12. How does science receive evidence? 13. What is the difference between pure scientific knowledge and alternative knowledge (life experience, horoscopes, extra sensitive knowledge, etc.)? 14. Describe the way science works/ 15. What is dogma? Give some examples. 16. What were the first scientists? 17. How was science connected with and philosophy? 18. What was Parmenides famous for? 19. What contribution did Socrates make to science? 20. What role did Aristotle play in the history of science?
<p>УК-4 УК-5</p>	<p>Темы 6-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. What is the difference between basic research and applied research? 22. What is the aim of monitoring the studies carried out by research universities? 23. What functions do the government working groups perform? 24. What is the relationship between higher educational establishments and the international academic labour market? 25. What system do the research projects have to pass through? Why? 26. What government programmes and politics can higher schools contribute? 27. What opportunities can higher educational establishments provide to international academic discussions? 28. What does Bologna process mean? 29. List the main points of an academic presentation assessment form. 30. How can we express personal opinions impersonally? 31. What are the priorities of the research university? 32. What are the trends in R&D in the world today?

		33.	What are the main problems Russian R&D faces?
		34.	What is the plan of academic presentation?
		35.	What types of hedge do you know?
		36.	What are the main routes when following an academic career?
		37.	Is there any correlation between academic career route and the job market?
		38.	What activities may be expected to contribute to during an academic career?
		39.	When do you need to include a reference to avoid plagiarism?
		40.	What are the main points of the structure of the research report or paper?

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Шкала оценивания

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на

		формулы, правила и т.д.
--	--	-------------------------

4.8. Эссе

Данный вид работы не предусмотрен УП.

4.9. Экзаменационный билет

Утверждено на заседании кафедры
английского языка для профессиональной деятельности
Протокол № _____ от _____
Заведующий кафедрой

_____/Крашенинникова Н.А.
(подпись) (ФИО)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Учебное подразделение _____

Направление/Специальность _____

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации (английский)

Форма обучения: заочная. Курс _____

1. Чтение, перевод текста на заданную тему. Пересказ текста.

2. Беседа по теме.

3. Перевод предложений с русского на английский язык.

Составил преподаватель _Путилина Е.А._____ Подпись _____

Дата _____

